

AQUA-TNET3

Promoting innovation and a European dimension through Lifelong learning in the field of Aquaculture, Fisheries and Aquatic Resource Management – Thematic Network

Grant agreement number: 518700-LLP-1-2011-1-UK-ERASMUS-ENV

Deliverable Number: D4.2 *Plan survey*

Workpackage(s) concerned: WP4

Nature of deliverable (Report, Service, Product, Demonstrator, Event, Other:)

Due date	Initial Submission date by	2 nd reviewer date	Date accepted by Management
M3	Dr. C. Pita, Prof. G. Pierce (WP4)		

Dissemination level: CO

PU Public	
RE Restricted to other programme participants (including the Commission Services)	
CO Confidential, only for members of the consortium (including the Commission Services)	X

Indicate any document related to this deliverable (report, website, ppt etc and give file name)*

* Please attach deliverable documents and any additional material if needed.

Two questionnaires in attachment (English and Spanish versions).

SUMMARY

Objectives:

In order to define generic skills training needs and define best approaches to deliver generic skills WP4 planned and designed a survey to obtain views of industry stakeholders (employers).

Rationale:

A questionnaire was designed to collect information from key employers. WP4 members meet in order to design the questionnaire, define questions and best approaches to collect information from key stakeholders.

The questionnaire includes:

a) A list of current generic skills needs in the marine sector (e.g. aquaculture, fisheries, aquatic resource management). The questionnaire includes a list of 9 communication skills, 8 science skills and 13 practical/workplace skills. The list of skills was selected based on information acquired from the surveys carried out as part of Aqua-tnet 2 WP4 (New Generic Skills and Competences Approaches in Europe) and Vocational Aqualabs projects. The former collect detailed information on generic skills needs in the marine sector (e.g. aquaculture, fisheries, aquatic resource management) from 188 students (undergraduate, master and PhD students), 28 graduates, 67 employers (47 university staff, 20 members of the industry and research institutes). The latter collected information on generic skills needs in the aquaculture industry from 309 researchers (students and graduates) and 146 stakeholders (people from universities, research institutes and industry).

b) A list of current attributes that employers look for in graduate employees. The list of attributes was based on information acquired from the survey to key-employers carried out as part of the WP4 from the Aqua-tnet 2 project, the guides published by on boosting students' skills in order to increase employability published by the Confederation of British Industry (CBI; one of the UK's leading independent employers' organizations) and the National Union of Students (NUS), and partners expertise.

c) A list of preferred delivery methods. The list consists of 11 different teaching methods. The list of teaching methods was selected based on information acquired from the surveys carried out as part of the Aqua-tnet 2 WP4 and Vocational Aqualabs projects.

Results:

The questionnaire was developed and the survey undertaken.

Teams involved:

University of Aberdeen, UK.
CETMAR, Spain.
IEO, Spain.

Geographical areas covered:

All Europe

Annex:

Questionnaire (English version)
Questionnaire (Spanish version)

Survey about Generic Skills and Competences for Marine Sector jobs

1. Information about interviewee:

Name:

Date:

Institution /Company:

Country:

Industry University Research Institute Other

Please specify the sector in which you company works: _____

Which categories of workers are more important in your company?

Management Production Marketing/commercial Other

Please specify: _____

Please answer the questions below in respect to the chosen category.

If you have selected more than one, please indicate which category you are referring to when answering the questions below:

2. Could you please identify which of the following attributes you look for in graduate employees? Select the top 10 most important attributes (1=most important)

Loyalty <input type="checkbox"/> Reliability <input type="checkbox"/> Responsibility <input type="checkbox"/> Common-sense <input type="checkbox"/> Resilience <input type="checkbox"/> Honesty <input type="checkbox"/> Motivation <input type="checkbox"/> Efficiency <input type="checkbox"/> Determination <input type="checkbox"/> Discretion <input type="checkbox"/> Initiative <input type="checkbox"/> Self-starting <input type="checkbox"/>	Independent thinking <input type="checkbox"/> Adaptability <input type="checkbox"/> Creativity <input type="checkbox"/> A positive attitude <input type="checkbox"/> Appropriate assertiveness <input type="checkbox"/> Intellectual curiosity <input type="checkbox"/> Capacity to solve problems <input type="checkbox"/> Desire to achieve results <input type="checkbox"/> Environmental awareness <input type="checkbox"/> Animal welfare awareness <input type="checkbox"/> Culture adaptability/awareness <input type="checkbox"/> Openness to learn another language <input type="checkbox"/>	Openness to new activities and ideas <input type="checkbox"/> Capacity to express new ideas/message <input type="checkbox"/> Readiness to take part <input type="checkbox"/> Ability to work independently <input type="checkbox"/> Ability to work as part of a team <input type="checkbox"/> Co-operation <input type="checkbox"/> Team spirit <input type="checkbox"/> Good interpersonal skills <input type="checkbox"/> Respecting others <input type="checkbox"/> Networking capacity <input type="checkbox"/> Other <input type="checkbox"/> Please specify _____
---	--	---

3. Besides occupation-specific skills, how important are the following generic or vocational skills for a graduate to find employment in your company/institution? Is there need for training in any of these skills?

Communication skills

- Knowledge of English (if not first language)
- Knowledge of foreign languages (not English)
- Literacy in one's own language
- Poster presentations
- Oral presentations
- Self-presentation (Write CV, job applications)
- Crafting the message (synthesis, communication)
- Media interaction, press releases, communication to the public
- Facilitation methods (participatory methods)

Importance			Need for training?
<i>More important</i>	<i>Important</i>	<i>Less important</i>	
<input type="checkbox"/>	...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Science skills

- Data management
- Philosophy of science (hypotheses, logic, induction, debating)
- Experimental design
- Statistical methods
- Statistical software
- Critical review
- Scientific writing (papers, theses, abstracts, essays)
- Awareness of research ethics

Importance			Need for training?
<i>More important</i>	<i>Important</i>	<i>Less important</i>	
<input type="checkbox"/>	...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Practical / work place skills

- Office software (word processing, e-mail, spreadsheet, presentation)
- Laboratory skills (best practice)
- Project management
- Time management
- Information/knowledge management (tools, organization of Information, information sharing)
- Team management
- Budget management
- Awareness of legal and procedural issues (e.g. licensing of animal research, health and safety, data protection, etc.)
- Write applications/ obtain funding
- Entrepreneurship/business awareness / innovation
- Future market opportunity evaluation skills
- Future strategy development skills
- Multi-disciplinary work

Importance			Need for training?
<i>More important</i>	<i>Important</i>	<i>Less important</i>	
<input type="checkbox"/>	...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Which of the following teaching methods are you familiar with? Which methods do you think are more efficient to teach generic skills?

	Familiar with	Efficiency				
		<i>Not very effective</i>	<i>Quite effective</i>	<i>Very effective</i>		
Lectures	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	...	<input type="checkbox"/>	...	<input type="checkbox"/>

- Tutorial (small group discussion)
- Practical exercises (lab./fieldwork)
- Work experience
- Role playing / Games
- Case study simulations
- Self-learning (assignments)
- Online discussion forums/blogs
- Online collaboration tools (e.g. Wikis & shared documents)
- Computer-based interactive learning materials
- Videos or podcasts of lectures

		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		

5. Any other comments please?



European Thematic Network in the field of Aquaculture, Fisheries and Aquatic Resource Management
 Education and teaching platform for the Aquaculture, Fisheries and Aquatic Resource Management in Europe
www.aquatnet.com

Encuesta: Competencias genéricas para empleos en el sector marino

1. Información sobre el entrevistado:

Nombre: _____ Fecha: _____
 Institución / Empresa: _____ País: _____
 Industria Universidad Instituto de Investigación Otro

Por favor especifique el sector en el que trabaja la empresa: _____

¿Qué categorías de trabajadores son más importantes en su empresa?

Administración Producción Marketing/comercial Otra

Por favor especifique: _____

Por favor, conteste las siguientes preguntas en relación con la categoría elegida.

Si ha seleccionado más de una, por favor, indique a qué categoría se refiere en respuesta a las preguntas siguientes:

2. ¿Podría usted por favor, identificar cuál de los siguientes atributos busca en los empleados de posgrado? Seleccione los 10 atributos más importantes (1 = más importante)

Lealtad <input type="checkbox"/>	Pensamiento independiente <input type="checkbox"/>	Apertura a nuevas ideas y actividades <input type="checkbox"/>
Confiabilidad <input type="checkbox"/>	Adaptabilidad <input type="checkbox"/>	Capacidad de expresar nuevas ideas/mensajes <input type="checkbox"/>
Responsabilidad <input type="checkbox"/>	Creatividad <input type="checkbox"/>	Buena disposición a participar <input type="checkbox"/>
Sentido común <input type="checkbox"/>	Actitud positiva <input type="checkbox"/>	Capacidad para trabajar de forma independiente <input type="checkbox"/>
Resistencia <input type="checkbox"/>	Asertividad adecuada <input type="checkbox"/>	Capacidad de trabajo en equipo <input type="checkbox"/>
Honestidad <input type="checkbox"/>	Curiosidad intelectual <input type="checkbox"/>	Cooperación <input type="checkbox"/>
Motivación <input type="checkbox"/>	Capacidad para resolver problemas <input type="checkbox"/>	Espíritu de equipo <input type="checkbox"/>
Eficiencia <input type="checkbox"/>	Deseo de lograr resultados <input type="checkbox"/>	Buenas habilidades interpersonales <input type="checkbox"/>
Determinación <input type="checkbox"/>	Conciencia medio-ambiental <input type="checkbox"/>	Respetar a los demás <input type="checkbox"/>
Discreción <input type="checkbox"/>	Conciencia del bienestar animal <input type="checkbox"/>	Capacidad de trabajar en red <input type="checkbox"/>
Iniciativa <input type="checkbox"/>	Adaptabilidad / Conciencia cultural <input type="checkbox"/>	Otro <input type="checkbox"/>
Self-starting <input type="checkbox"/>	Disposición a aprender otro idioma <input type="checkbox"/>	

Por favor, especifique _____

3. Además de las competencias específicas del trabajo, ¿qué importancia tienen las siguientes competencias genéricas o vocacionales para que un graduado encuentre empleo en su empresa / institución? ¿Se necesita formación en cualquiera de estas competencias?

	Importancia			¿Necesidad de formación?		
	Más importante	Importante	Menos importante			
Competencias de comunicación						
- Conocimiento de inglés (si no es primera lengua)	<input type="checkbox"/>	...	<input type="checkbox"/>	...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Conocimiento de lenguas extranjeras (no inglés)
- Dominio escrito y oral de la lengua propia
- Presentaciones de posters
- Presentaciones orales
- Presentación propia (CV escrito, solicitudes de trabajo)
- Elaboración de comunicados (síntesis, mensajes, etc.)
- Interacción con los medios, comunicados de prensa o al público
- Métodos de facilitación (métodos participativos)

		
		
		
		
		
		
		
		
		
		

Importancia
Más importante Importante Menos importante

¿Necesidad de formación?

Competencias científicas

- Gestión de datos
- Filosofía de la ciencia (hipótesis, lógica, inducción, debate)
- Diseño experimental
- Métodos estadísticos
- Programas estadísticos
- Revisión crítica
- Escritura científica (artículos, tesis, resúmenes, ensayos)
- Conciencia de la ética de la investigación

		
		
		
		
		
		
		
		
		
		

Competencias prácticas / del puesto de trabajo

- Ofimática (procesado de textos, correo, hojas de resultados, presentaciones)
- Técnicas de laboratorio (buenas prácticas)
- Gestión de proyectos
- Gestión del tiempo
- Información / gestión del conocimiento (organización del intercambio de información, herramientas informáticas)
- Gestión del equipo
- Gestión presupuestaria
- Conocimiento de aspectos jurídicos y de procedimiento (p. ej.: licencias para investigación animal, salud y seguridad, protección de datos, etc.)
- Preparar solicitudes de ayuda / consecución de financiación
- Espíritu empresarial / toma de conciencia de negocios / innovaciones
- Capacidad de evaluación de las oportunidades del mercado futuro
- Capacidades para desarrollar estrategias para el futuro
- Trabajo multi-disciplinar

		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		

4. ¿Con cuál de los siguientes métodos de enseñanza está familiarizado? ¿Qué método considera más eficaz para enseñar las competencias genéricas?

	Familiarizado con	Eficiencia		
		No muy efectivo	Bastante efectivo	Muy efectivo
Clases magistrales, lecciones o conferencias			...	
Tutoriales (discusiones en grupos pequeños)			...	
Ejercicios prácticos (de laboratorio / de trabajo de campo)			...	

Aprendizaje en el lugar de trabajo
 Juegos de rol / otros juegos
 Simulaciones de casos de estudio
 Auto-aprendizaje (tareas)
 Foros de discusión en línea / *blogs*
 Programas de colaboración (p. ej.: *wikis* y documentos en línea)
 Materiales interactivos de aprendizaje (programas de ordenador)
 Vídeos o grabaciones de conferencias

		
		
		
		
		
		
		
		
		
		

5. Cualquier otro comentario que quiera añadir:



Red temática europea en el campo de la acuicultura, la pesca y la gestión de recursos acuáticos
 Plataforma educativa para la acuicultura, la pesca y la gestión de recursos acuáticos en Europa
www.aquatnet.com